УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин



Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Миграционные процессы в молодежной среде
По направлению подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью
Год набора	2026

Составитель:
доцент Мыльников М.А.
ст. преподаватель Набиева К.И.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами классическими и современными теориями миграции, умение применять изученные теории в эпоху глобализации. Также знакомство студентов с ведущими тенденциями развития социологии миграции, современной обстановкой с трудовой и другими видами миграции на международной арене.

Задачи дисциплины:

- дать представление о теоретических подходах к анализу миграционных процессов в обществе, в том числе в молодёжной среде;
- формирование знаний о состоянии и тенденциях миграционных процессов в мире, в современной России;
- формирование знаний о способах регулировании миграционных процессов, в том числе в молодёжной среде.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи;

Уметь применять инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи;

Владеть инновационными социальными технологиями работы с различными категориями молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Миграционные процессы в молодежной среде» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Социология молодёжи», «Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи», «Организация работы с различными категориями молодежи», «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «История и современное состояние молодежной политики за рубежом», «Региональная и муниципальная молодежная политика».

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Социология молодёжи
Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи
Государственная молодежная политика в Российской Федерации
История и современное состояние молодежной политики за рубежом

Миграционные процессы в молодежной среде

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Социальное партнерство в молодежной политике
Практикум «Волонтерское движение в реализации молодежных программ»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Миграционные процессы в молодежной среде» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодежью»:

ПК-4 – «Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-4	
ПК-4.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	ПК-4.2 З.9. Знает инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи; ПК-4.2 У.9. Умеет применять инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи; ПК-4.2 В.9. Владеет инновационными социальными технологиями работы с различными категориями молодежи.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Миграционные процессы в молодежной среде»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Миграционные процессы в фокусе социологических исследований	2	4	4	10	ПК-4.2
Тема 2: Исторический контекст исследований миграционных процессов в молодежной среде	2	2	4	8	
Тема 3: Причины и виды молодежной миграции	2	2	4	8	
Тема 4: Миграционная активность молодежи в условиях глобализации	2	2	6	10	
Модуль 2					
Тема 5: Влияние молодёжной миграции на социальную безопасность России	4	2	6	12	ПК-4.2
Тема 6: Социальная адаптация и интеграция молодых мигрантов в принимающем сообществе*	2	2	8	12	
Тема 7: Технология социальной работы с мигрантами		2	7	9	
Модуль 3					
Тема 8: Миграционные процессы в современной России	1	8	8	17	ПК-4.2
Тема 9. Основные направления миграционной политики РФ*		6	8	14	
Подготовка к зачету			8	8	
ИТОГО	**15**	**30**	**63**	**108**	

***** Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения

Модульно-тематический план для студентов заочной формы обучения					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Миграционные процессы в молодежной среде»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Миграционные процессы в фокусе социологических исследований	1		5	12	ПК-4.2
Тема 2: Исторический контекст исследований миграционных процессов в молодежной среде			6		
Тема 3: Причины и виды молодежной миграции	1	1	7	18	
Тема 4: Миграционная активность молодежи в условиях глобализации		1	8		
Модуль 2					
Тема 5: Влияние молодёжной миграции на социальную безопасность России	1	1	10	25	ПК-4.2
Тема 6: Социальная адаптация и интеграция молодых мигрантов в принимающем сообществе*		1	12		
Тема 7: Технология социальной работы с мигрантами		1	12	13	
Модуль 3					
Тема 8: Миграционные процессы в современной России	1	1	14	16	ПК-4.2
Тема 9. Основные направления миграционной политики РФ*		2	14	16	
Подготовка к зачету			8	8	
ИТОГО	**4**	**8**	**96**	**108**	

***** Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей.

Модуль 1 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент должен:

- знать инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи;

- уметь применять инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи;

- владеть инновационными социальными технологиями работы с различными категориями молодежи.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 2 включает в себя три учебные темы.

В результате изучения второго модуля студент должен:

- знать инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи;

- уметь применять инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи;

- владеть инновационными социальными технологиями работы с различными категориями молодежи.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, выполняются практические задания и творческая работа.

Модуль 3 включает две учебные темы.

В результате изучения данного модуля студент должен:

- знать инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи;

- уметь применять инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи;

- владеть инновационными социальными технологиями работы с различными категориями молодежи.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, выполняются практические задания. Студенты участвуют в круглом столе.

По результатам освоения дисциплины проводится зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Миграционные процессы в фокусе социологических исследований

Предмет, задачи и структура учебного курса «Миграционные процессы в молодёжной среде». Миграция населения как объект социологических исследований. Принципы изучения миграции. Классификации миграционных процессов. Основные критерии идентификации миграции: расстояние, время и причины. Интегральная классификация миграции (А.Я. Кваша, В.А. Ионцев). Критерии классификации миграции. Типы миграции. Внешняя (межгосударственная, международная) миграция. Межконтинентальная и внутриконтинентальная миграция. Внутренняя (внутригосударственная) миграция. Межрегиональная и внутрирегиональная миграция. Эмиграция и иммиграция в молодежной среде. Проблемы реэмиграции молодежи. Легальная и нелегальная миграция в молодежной среде. Комплексный характер проблем миграции в молодежной среде. Основные направления социологического изучения миграции молодежи. Основные методы исследований.

Тема 2. Исторический контекст исследований миграционных процессов в молодежной среде

История исследования миграционных движений в контексте макросоциологических процессов. История миграции населения. Вопросы миграции в трудах зарубежных и российских ученых. Источники данных о миграции населения. Историческая смена тенденций миграции населения в мире и в России. Эволюция социальных знаний о миграционных процессах в молодёжной среде. Особенности миграции и ее влияние на развитие человечества, освоение новых территорий, становление и развитие государств.

Тема 3. Причины и виды молодежной миграции

Миграция населения: внутренняя и внешняя. Показатели, характеризующие миграцию населения: абсолютные и относительные, общие и частные коэффициенты. Методы изучения миграции. Факторы миграции. Миграция населения в России, ее новые формы (беженцы и вынужденные переселенцы, транзитные мигранты). Взаимосвязь проблемы беженцев с экономической, политической и экологической обстановкой. Легальная и нелегальная миграция населения. Объективные и субъективные факторы миграции. Фактор комфортности. Миграционная установка и ее влияние на мобильность молодежи. Особенности миграционного поведения молодежи. Взаимосвязь причин миграции в молодежной среде и ее функций. Общие и специфические функции миграции. Ускорительная, селективная и перераспределительная функции миграции в молодежной среде. Причинная обусловленность старых и новых форм миграции в молодежной среде. Добровольная миграция. Вынужденная миграция. Принудительная миграция.

Депортация. Нелегальная (незаконная) миграция. Сезонная миграция: на временную Работу, кочевничество, паломничество. Эпизодическая (циркулярная) миграция: туризм, деловые и рекреационные поездки. Маятниковая (челночная, приграничная) миграция. Общественно-организованные и неорганизованные миграции.

Тема 4. Миграционная активность молодежи в условиях глобализации

Глобализация и глокализация в современном обществе. Космополитизм как производный фактор глобализации в условиях миграции. Экономические факторы регуляции миграционных потоков в молодежной среде. Миграционные законодательства западных стран. Евросоюз как зона свободного передвижения. Проблемы реализации принципа работы без границ в современных условиях активной миграционной мобильности в Европе. Модификации миграционных потоков в России под воздействием глобализации.

Тема 5. Влияние молодёжной миграции на социальную безопасность России

Понятие социальной безопасности. Проблемы демографического развития и социальная безопасность. Характеристика демографической ситуации в различных странах мира. Влияние миграции на демографические и социальноэкономические процессы в России. Специфика молодежи в системе социального воспроизводства различных слоев и групп населения. Особенности функции социальной жизнедеятельности молодежи в современном российском обществе. Основные тенденции развития процессов урбанизации и систем городов в современном мире. Связь урбанизации с миграцией и демографическими процессами. Региональная география городов России. Городская и сельская политики в стране. Социальная стратификация и миграционная активность молодежи.

Тема 6. Социальная адаптация и интеграция молодых мигрантов в принимающем сообществе

Культурный шок и формы его преодоления по Ф. Боку: геттоизация, ассимиляция, промежуточный процесс, частичная ассимиляция. Исследования адаптации как причины и результата миграции молодежи: история и современность. Международная миграция: эмиграция (переселение – добровольное или вынужденное, самотечное или организованное) в другую страну на постоянное или временное проживание, в большинстве случаев с изменением гражданства; иммиграция (въезд в страну на постоянное или временное проживание граждан другой страны, большей частью с получением нового гражданства). Понятие динамики и размещения населения по территории. Описание и анализ основных тенденций в размещении населения, изменений в миграционных процессах. Группы факторов, определяющих развитие процессов расселения. Распределение населения по крупным регионам земного шара.

Национальный состав населения мира и этнические процессы. Расовый состав населения мира. Темпы роста населения мира.

Тема 7. Технология социальной работы с мигрантами

Основные задачи и направления деятельности федеральной миграционной службы. Основные виды и направления социальной работы с мигрантами. Технологические подходы к социальной работе с вынужденными переселенцами и беженцами. Индивидуальная, групповая и общинная социальная работа с мигрантами. Программы социальной поддержки детей мигрантов в зарубежных странах. Проект «Рюкзак», Германия.

Тема 8. Миграционные процессы в современной России

Развитие миграционных процессов. Миграция высококвалифицированных кадров России. Трудовая миграция. Вынужденная миграция. «Утечка умов». Современные тенденции миграционных процессов в России. Миграционная активность молодёжи. Эмиграционные установки российской молодёжи. Учебная миграция. Образовательная миграция. Этническая специфика миграционных процессов. Особая роль молодежи в миграционных процессах. Туризм.

Тема 9. Основные направления миграционной политики в Российской Федерации

Основные направления миграционной политики в Российской Федерации и странах СНГ. Межгосударственные соглашения по миграции. К проблеме национальных аспектов государственной миграционной политики. Пути реализации государственной миграционной политики. Субъекты миграционной политики. Доктрина государственной миграционной политики Российской Федерации. Процесс интеграции молодых мигрантов в российское общество. Миграционная политика как совокупность способов и мер целенаправленного воздействия на миграционное движение населения.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Миграционные процессы в фокусе социологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы миграции, освещались в статье?
2. Какими методами исследования авторы анализировали миграционные проблемы?
3. С помощью, каких средств авторы подтверждали свои выводы?
4. Критически подойдите к авторским выводам и аргументируйте, свой взгляд на проблемы, затронутые в статье.

Задание:

1. Необходимо найти статьи, в которых отражены результаты социологических исследований миграционных процессов.
2. Проанализировать статьи с использованием критического подхода.

Тема 2. Исторический контекст исследований миграционных процессов в молодежной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Откуда и куда едут внутренние мигранты, регионы-получатели и регионы-доноры.
2. Проблемы и перспективы внутренней миграции России.
3. Интенсивность миграционных перемещений, ситуация в динамике 1990-2014.

Задание:

На основе открытых источников информации о миграции в России необходимо разработать графики динамики миграционных процессов в России (внутренняя миграция, международная миграция, направления миграции).

Тема 3. Причины и виды молодежной миграции

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите особенности миграционного движения молодежи.
2. Перечислите факторы миграции.
3. Чем обусловлены старые и новые формы миграции в молодежной среде?
4. В чем отличия организованной и неорганизованной миграции?
5. Какие причины миграции вы знаете? Взаимосвязаны ли причины с функциями миграции? Почему?
6. В чем суть ускорительной, селективной и перераспределительной функций миграции в молодежной среде?

Задание:

Проанализировать учебно-образовательные миграционные процессы и сделать презентацию по основным каналам учебной миграции, государственным программам учебной миграции в России.

Тема 4. Миграционная активность молодежи в условиях глобализации

Вопросы для обсуждения:

1. Модели миграционных процессов раннего периода глобализации.
2. Глобализация и трансформация миграционных отношений.

3. Становление и развитие научных знаний о миграции. Классические и современные теории миграции.

4. Исследование миграционных процессов в России.

5. Внутренняя и внешняя миграция. Эмиграция ее размеры и структура.

6 . Направления эмиграционных потоков.

Задание:

Студенты делятся на две группы, каждая из которых выбирает одну из следующих тем и подготавливает развернутое выступление с использование современных исследований миграционных процессов:

1. Нелегальная миграция в Россию.

2. Демографическая и социальная структура иммигрантов

Тема 5. Влияние молодёжной миграции на социальную безопасность России

Вопросы для обсуждения:

1. Международная миграция как социальное явление.

2. Сущность и структура современных международных миграционных процессов.

3. Основные виды и направления международной молодёжной миграции.

Задание:

На основе обзора научных публикаций и электронных источников информации (см. рекомендованные журнальные статьи и интернет-ресурсы) проанализируйте и изложите характеристику «утечки умов». Разработайте методику оценки выигрыша принимающей стороны от прибытия талантливых и высококвалифицированных индивидов. Что Вы можете сказать о потерях страны, из которой происходит утечка умов?

Тема 6. Социальная адаптация и интеграция молодых мигрантов в принимающем сообществе

Занятие проводится в форме настольной игры о сложностях трудовой миграции «Россия - страна возможностей?». Авторы проекта: О. Житлина, А. Якимов, г. Санкт-Петербург.

Необходимо подумать над проблемой интеграции мигрантов в принимающем сообществе: каковы основные траектории их жизненного пути, какие легальные и нелегальные барьеры для адаптации они могут встретить, как эти проблемы решаются, каковы перспективы мигрантов в России.

Тема 7: Технология социальной работы с мигрантами

Вопросы для обсуждения:

1. Клиентские группы мигрантов в социальной работе.
2. Принципы социальной работы с мигрантами.
3. Беженцы как объект социальной работы.
4. Статистический анализ демографической ситуации в Российской Федерации.

Задание:

Представить различные социальные программы, направленные на адаптацию мигрантов (беженцы, вынужденные переселенцы, репатрианты, трудовые мигранты, мигранты в силу изменения брачного статуса и т.д.) в России. Выбор конкретной клиентской группы по желанию студента.

Тема 8. Миграционные процессы в современной России

Вопросы для обсуждения:

На основе обзора научных публикаций и электронных источников информации (см. рекомендованные журнальные статьи и интернет-ресурсы) проанализируйте:

- индекс развития молодого человека и индекс нищеты, которые являются интегральными показателями. Что это такое? Как они определяются?
- теоретические подходы к определению уровня жизни и дайте их характеристику.

Задание:

На основе обзора научных публикаций и электронных источников информации (см. рекомендованные журнальные статьи и интернет ресурсы) проанализируйте различные индексы развития потенциала молодых людей, определите, что такое качество жизни.

Тема 9. Основные направления миграционной политики в Российской Федерации

Занятие проводиться в виде круглого стола, с обсуждением докладов, подготовленным по теме «Основные направления миграционной политики РФ».

Задание:

Проанализируйте миграционную политику РФ.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам в сфере миграции.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «круглых столов» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов

1. Миграции в России в XVI—XVIII вв.
2. Миграции в России в XIX — начале XX в.
3. Миграции в России в 20-х — 30-х гг. XX в.
4. Исторический путь внутренней миграции России.
5. Нелегальная миграция в Россию.
6. Демографическая и социальная структура иммигрантов.
7. Современный международный молодёжный миграционный процесс: понятие, содержание, причины.
8. Организационные и технологические подходы к изучению проблем международной молодёжной миграции.
9. Основные задачи и направления деятельности ФМС.
10. Основные направления практической социальной работы с мигрантами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебник для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586179

Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588255

2. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебник для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598819

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»
3. https://fadm.gov.ru - Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)
4. https://minmol.tatarstan.ru - Министерство по делам молодежи Республики Татарстан

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4 – «Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики» в части дисциплины «Миграционные процессы в молодежной среде»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знать инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи; - уметь применять инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи; - владеть инновационными социальными технологиями работы с различными категориями молодежи.	Устный и тестовый опрос, реферат, круглый стол, зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знать инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи; - уметь применять инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи; - владеть инновационными социальными технологиями работы с различными категориями молодежи.	Устный и тестовый опрос, реферат, круглый стол, зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знать инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи; - уметь применять инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи; - владеть инновационными социальными технологиями работы с различными категориями молодежи.	Устный и тестовый опрос, реферат, круглый стол, зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Миграционные процессы в молодежной среде».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

1. Работа на лекции

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к каждому занятию необходимо:

а) внимательно прочитать вопрос;

б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;

в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;

г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;

д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

3. Организация самостоятельной работы студентов

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:
   а) просмотр записей лекционного курса;
   б) изучение рекомендованной литературы;
   с) составление конспектов.
2. Написание рефератов по предложенным темам
3. Подготовку к зачету

4. Работа на семинарских занятиях

Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

5. Работа с учебной, научной и популярной литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

6. Подготовка устного доклада

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Миграционные процессы в молодежной среде»

направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

профиль подготовки Современные технологии организации работы с молодежью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Круглый стол
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-4
	ПК-4.2
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З9, У9, В9
тестирование письменное	З9
реферат	З9, У9
круглый стол	З9, У9, В9
Формы промежуточного контроля	
зачет	З9, У9, В9

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути исторических событий.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформирова**

сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированн**

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование

1. Совокупность населения, проживающая исторически длительное время на определенной территории, связанная с ней прочными социально-экономическими отношениями и принадлежащие к одной этнической группе называются

1) временное население
2) аборигены
3) бракоспособное население
4) закрытое население
5) зарегистрированное население

2. События и действия, связанные с изменением гражданского и демографического состояния человека называются

1) актами гражданского благосостояния
2) актами демографических характеристик
3) актами гражданских событий
4) демографическими актами
5) актами гражданского состояния

3. Человек, который в силу чрезвычайных обстоятельств вынужден оставить свое прежнее место жительства, вынужденный искать убежища за пределами своей страны, чаще всего находящийся в состоянии стресса и нуждающийся в помощи – это

1) беженец
2) переселенец
3) перебежчик

4) лицо БОМЖ
5) выселенец

4. Какие виды движения народонаселения вы знаете
1) социальное
2) медицинское
3) естественное
4) миграционное
5) демографическое

5. Система общепринятых на уровне властных структур идей и концептуально объединенных средств, с помощью которых государство, а также другие общественные институты, предполагают достижение определенных целей как для данного, так и последующего этапа развития страны
1) демографическая политика
2) социальная политика
3) миграционная политика
4) социальная защита
5) теории миграционного процесса

6. Процесс резкого, имеющего взрывной характер, увеличения численности населения вследствие перехода общества от традиционного к современному типу производства
1) демографическая бомба
2) демографический катаклизм
3) демографический взрыв
4) демографический взлет
5) демографическая ситуация

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества	**C**	**75-71**	**4-**	

ответов на вопросы теста				
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Творческая работа представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов

1. Миграции в России в XVI—XVIII вв.
2. Миграции в России в XIX — начале XX в.
3. Миграции в России в 20-х — 30-х гг. XX в.
4. Исторический путь внутренней миграции России.
5. Нелегальная миграция в Россию.
6. Демографическая и социальная структура иммигрантов.
7. Современный международный молодёжный миграционный процесс: понятие, содержание, причины.
8. Организационные и технологические подходы к изучению проблем международной молодёжной миграции.
9. Основные задачи и направления деятельности ФМС.
10. Основные направления практической социальной работы с мигрантами.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на	**A**	**90-86**	**5-**	

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.				
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.5. Круглый стол

Круглый стол «Основные направления миграционной политики РФ»

Цель: закрепление учебного материала, выработка навыков устного выступления, умения делать выводы на основе обобщения информации, полученной при подготовке к аудиторному занятию.

Участники: группа студентов.

Подготовительный этан (домашнее задание).

Проанализировать миграционную политику РФ, ответив на следующие вопросы:

1. Основные направления миграционной политики в Российской Федерации и странах СНГ.

2. Межгосударственные соглашения по миграции.

3. Проблема национальных аспектов государственной миграционной политики.

4. Пути реализации государственной миграционной политики.

5. Субъекты миграционной политики.

6. Доктрина государственной миграционной политики Российской Федерации.

7. Процесс интеграции молодых мигрантов в российское общество.

8. Миграционная политика как совокупность способов и мер целенаправленного воздействия на миграционное движение населения.

Порядок проведения:

1. Вступительное слово.
2. Выступления докладчиков.
3. Вопросы к выступавшим и их ответы.
4. Подведение итогов.

Критерии оценивания выступления на круглом столе

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса	71-80
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Миграционные процессы в молодёжной среде, ее объект, предмет, методы исследования.
2. Исторический контекст формирования миграционных потоков.
3. Источники информации о населении и миграционных процессах.
4. Переписи населения в России. Программы переписей. Категории населения, учитываемые в переписях.

5. Демографические структуры населения, их взаимосвязь с миграционными процессами.

6. Система показателей миграции молодёжи, их характеристика.

7. Миграционная ситуация в Российской Федерации.

8. Механическое движение населения, основные показатели. Формы и направления миграции.

9. Миграционная политика в современной России, региональная специфика.

10. Размещение и расселение населения. Соотношение городского и сельского населения в мире и в России.

11. Этническая структура населения российской Федерации, особенности ее развития.

12. Трудовые ресурсы, основные понятия. Занятость населения, её структура.

13. Безработица: понятие, виды. Безработица в среде молодёжи России.

14. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни.

15. Миграционная политика: определение, методы. Концепция молодежной миграционной политики в Российской Федерации.

16. Миграционные прогнозы и их классификация.

17. Значение миграции для социально-экономического развития регионов.

18. Трудовые (экономические) миграции в России.

19. Динамика численности мирового населения и общие закономерности его размещения на планете.

20. Причины и территориальные различия коэффициента интенсивности миграции в России.

21. Технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.

22. Проблема «утечки мозгов» и способы ее решения.

23. Влияние активной миграции молодежи на социальную безопасность.

24. Миграционная активность и социальное благополучие молодежи.

25. Проблемы культурного шока и социальной адаптации молодых мигрантов в принимающем сообществе.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Практические задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задание 1. Разработайте меры, препятствующие оттоку молодых кадров за рубеж.

Задание 2. Что такое индекс развития молодого человека и индекс нищеты? Как они определяются?

Задание 3. Представьте социальную программу, направленную на адаптацию мигрантов (беженцы или трудовые мигранты) в России.

Задание 4. Торговые барьеры стимулируют движение факторов производства, а ограничения оказывают положительное воздействие на торговлю товарами. Можно ли утверждать на основании вышеизложенного, что снятие барьеров в результате интеграционных процессов будет сокращать миграцию рабочей силы?

Задание 5. Составьте таблицу факторов, влияющих на миграционную активность молодежи.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.		**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		**95-91**	**зачтено**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.		**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.		**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания		**65-61**	**зачтено**	

студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя		**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.		**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**